

PLATE-FORME PÉDAGOGIQUE



CPE TOUR À TOUR

Deuxième révision effectuée par l'équipe janvier 2012
Adoption par les membres du conseil d'administration en février 2012

Troisième révision effectuée par l'équipe en avril 2016
Adoption par les membres du conseil d'administration en avril 2016

Quatrième révision effectuée par l'équipe en août 2020
Adoption par les membres du conseil d'administration en mars 2021

Tables des matières

<i>Plate-forme pédagogique du CPE Tour à Tour.....</i>	<i>4</i>
Notre mission/Orientations générales.....	5
Bref historique et Portrait de la clientèle.....	5
Notre vision de l'éducation interculturelle.....	5
<i>Le programme éducatif « Accueillir la petite enfance ».....</i>	<i>6</i>
Les valeurs fondamentales privilégiées.....	6
Le programme HighScope en quelques mots.....	9
La responsabilité	9
<i>Les 5 principes de base du programme éducatif du centre de la petite enfance Tour à Tour</i>	<i>11</i>
Chaque enfant est unique	11
L'enfant est le premier agent de son développement	11
L'enfant apprend par le jeu	11
Le développement de l'enfant est un processus global et intégré.....	11
Le partenariat entre le personnel éducateur et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant	11
<i>Les 4 domaines du développement de l'enfant</i>	<i>12</i>
Le domaine physique et moteur.....	12
Le domaine Langagier	12
Domaine cognitif	12
Domaine social et affectif	13
<i>L'intervention auprès de l'enfant.....</i>	<i>14</i>
<i>L'intervention éducative.....</i>	<i>18</i>
L'observation.....	18
La planification	18
L'approche écologique.....	18
La théorie de l'attachement	19
Les réunions d'équipe	19
<i>Structuration de l'environnement.....</i>	<i>20</i>
<i>La structuration des activités et moments de vie</i>	<i>22</i>

<i>Un mot sur la pouponnière.....</i>	26
<i>La collaboration parents-intervenantes.....</i>	28
Le rôle de chacun.....	28
Les outils de communication.....	28
<i>Éducation à une saine alimentation</i>	30
Les saines habitudes alimentaires	31
Le rôle de l'intervenante durant le repas et des collations	31
<i>Éducation aux saines habitudes de vie.....</i>	32
<i>Cadre de référence Gazelle et Potiron.....</i>	32
<i>Les ressources</i>	33
<i>Notre vision au sujet des écrans</i>	35

Plate-forme pédagogique du CPE Tour à Tour

Une plate-forme pédagogique est en quelque sorte un code d'éthique, une entente sur le projet éducatif que se donnent le personnel éducatif, l'administration et vous, les parents, afin de répondre aux besoins de l'enfant. Cette entente démocratique décrit et reflète l'essence particulière au CPE Tour à Tour en termes de qualité de vie dans notre établissement. Cette qualité de vie se définit en tenant compte de l'historique du CPE, des valeurs profondes qui animent chaque individu qui y travaille ainsi que vous, les parents, qui fréquentez notre maison d'éducation.

Cet outil de travail a pour fonction d'assurer une continuité et une cohérence de l'ensemble des actions au sein du CPE. Elle concerne tous les intervenants et sert d'outil de référence. Elle informe également les parents sur le projet éducatif qu'ils ont choisi pour leur enfant.

La plate-forme pédagogique est en quelque sorte notre carte de visite auprès de tous les partenaires qui seront en lien avec le CPE. Elle assure ainsi un partenariat des plus cohérents entre tous les acteurs.

Pour l'ensemble de notre personnel, il est primordial de garder en tête que les parents ont le besoin fondamental de sentir qu'ils remettent leur enfant entre les mains d'individus en qui ils peuvent avoir confiance.

Cet outil a été réalisé en collaboration avec les intervenants du centre de la petite enfance. Les principes qui y sont proposés nous amènent à vivre une pédagogie plus ouverte.

Comme cette entente sert de référence pour l'ensemble des activités du centre, elle sera la base de discussion en cas de conflits. Un parent ou une éducatrice qui se joint à l'équipe du centre endosse donc les principes de ce document. Bien sûr, il y aura toujours des discussions et des remises en question. C'est ce qui permet d'assurer le dynamisme et la vitalité du centre de la petite enfance (CPE). Cependant, il ne faudrait pas perdre de vue que la cohérence entre les adultes est nécessaire au développement harmonieux de l'enfant.

Bonne Lecture



Notre mission/Orientations générales

Offrir des services de garde, en installation, principalement adressés aux enfants d'âge préscolaire dans un environnement stimulant, stable qui favorise le développement de l'enfant dans toutes les sphères de son développement, afin de maximiser le potentiel de santé et de bien-être, et ce, dans un environnement créatif où les enfants peuvent évoluer, découvrir, s'amuser et apprendre.

Bref historique et Portrait de la clientèle

Notre CPE a vu le jour en septembre 1987. Ce sont des travailleurs de l'Office des services de garde à l'enfance (qui deviendra en 1997 MFE) et des professeures du Cégep du Vieux Montréal (Professeurs en Techniques de l'éducation) qui ont réalisé le projet. Notre CPE peut accueillir 48 enfants dont 5 poupons provenant du quartier et de l'ensemble du territoire montréalais. De plus, la moitié de notre clientèle est d'origines culturelles diverses.

Notre vision de l'éducation interculturelle

Comment profiter d'un milieu multiculturel comme le nôtre ? Il est important pour nous d'éviter de tomber dans les stéréotypes. L'enfant qui fréquente le CPE Tour à Tour reçoit d'abord et avant tout une éducation à la diversité. C'est-à-dire qu'il est appelé à découvrir qu'il y a plusieurs manières de vivre, que chacun de nous est unique et que nous devons respecter l'autre. Le personnel compose avec la réalité de chaque enfant. L'important est que chaque enfant développe son identité propre.

Ainsi, quotidiennement, l'enfant sait qu'il peut parler de lui, de sa famille, de ce qu'il vit et qu'il sera accepté. Chaque enfant véhicule une culture, peu importe ses origines. Chaque famille est en quelque sorte une culture. Notons également que le centre de la petite enfance Tour à Tour défend les droits des familles de la diversité sexuelle et de la pluralité des genres, de toutes constellations et origines familiales.



Le programme éducatif « Accueillir la petite enfance »

En tant que CPE, nous appliquons le programme éducatif du ministère de la Famille « Accueillir la petite enfance » version 2019. Ce programme a pour but de favoriser le développement global de l'enfant, de l'amener progressivement à s'adapter à la vie en collectivité et à s'y intégrer harmonieusement. Parallèlement, nous utilisons le Programme HighScope comme guide d'intervention éducative.

Les valeurs fondamentales privilégiées

Tout en veillant à accomplir son mandat de qualité des services, le CPE Tour à Tour s'engage à contribuer au bien-être et au développement global et harmonieux de la petite enfance en créant un climat démocratique par nos interventions, en lien avec le programme éducatif des CPE.

Les valeurs respectent les principes du programme éducatif des centres de la petite enfance et tiennent compte du vécu interne du CPE.

Au CPE Tour à Tour nos valeurs fondamentales sont :

- ✿ **Autonomie**
- ✿ **Coopération et entraide**
- ✿ **Estime de soi**
- ✿ **Respect**
- ✿ **Imaginaire et créativité**
- ✿ **Bien-être et plaisir**
- ✿ **Respect de l'environnement**

Autonomie

Développer l'autonomie de l'enfant c'est l'amener à être capable d'exprimer ses besoins (physiques, affectifs ou autres) et l'aider à y répondre. On remarque que l'enfant a souvent recours à l'adulte pour régler ses conflits et pour accomplir certaines tâches qu'il pourrait très bien réaliser lui-même. Il faut donc prendre le temps de le laisser se débrouiller, lui donner les moyens pour le faire et lui assurer une présence sécurisante. Il est également important d'amener l'enfant à vivre sagement ses échecs et ses réussites, de comprendre qu'il peut progresser vite et faire des retours en arrière et d'accepter ce processus.

Moyens pour parvenir à l'autonomie :

- ✿ Encourager l'écoute active lors de la résolution de conflits entre enfants;
- ✿ Encourager l'entraide entre enfants;
- ✿ Mettre du matériel à la portée des enfants;
- ✿ Apprendre à faire des choix
- ✿ Permettre la prise d'initiative.

Coopération et entraide

La collaboration sous-entend la communication et l'entraide. Cette valeur ressort de nos échanges, car elle fait référence à la notion de partenariat et implique **le partage** :

- ✿ Des savoirs de chacun
- ✿ Des buts et objectifs
- ✿ Des moyens et ressources

Il s'agit de la mise en commun et de la reconnaissance que chacun peut apporter quelque chose de spécial et d'unique au CPE.

Le CPE est une œuvre commune. L'éducation des enfants au CPE se fait dans le prolongement de ce qui est vécu à la maison. Le climat familial se fait sentir dans le CPE lorsque tous les intervenants participent, ensemble et de façon créative, au développement de l'estime de soi, du bien-être et du sentiment de respect chez l'enfant. L'enfant apprend ainsi toute la force de la collaboration et peut avoir confiance en ses ressources, ce qui lui permet d'éviter la comparaison.

Les services éducatifs du centre de la petite enfance sont des milieux privilégiés pour la socialisation de l'enfant. Il y apprend à entrer en relation avec les autres. Tout petit, il accepte d'être assis à côté d'un ami, de prêter un jouet, d'attendre son tour, de poser des gestes affectueux. Plus tard, c'est le temps des premières amitiés, des négociations, des consignes élaborées ensemble, etc.

Tous ces apprentissages déterminent l'attitude de l'enfant envers les autres. C'est le début de la socialisation. Pour que l'enfant soit capable d'être un élément actif dans un groupe, pour qu'il ait des échanges agréables avec les autres, il faut qu'il se sente aimé et accepté.

C'est pourquoi nous favorisons les situations d'entraide et les jeux coopératifs dans lesquels nos exigences se situent sur le plan du plaisir et de l'harmonie plutôt qu'à celui de la performance.

Favoriser l'entraide entre les enfants signifie donc les aider à se socialiser, à s'accepter dans leurs différences et leurs limites et à découvrir le plaisir de coopérer plutôt que de compétitionner.

L'enfant qui fréquente le CPE vit quotidiennement en groupe des situations qui l'amènent à collaborer avec les autres. Dans un premier temps, les éducatrices offrent un modèle comportemental basé sur la coopération et l'entraide en aidant les enfants à relever des défis, en les encourageant, en évitant systématiquement les comparaisons entre enfants. Des moyens concrets sont utilisés pour amener les enfants à découvrir la coopération.

Estime de soi

La construction de l'estime de soi de l'enfant est au cœur de nos préoccupations. Cette valeur est, selon nous, essentielle au développement.

L'enfant apprend la confiance en soi en partant de l'image qu'il se fait de lui-même. Cette image se construit à partir du regard que portent sur lui ses parents et le personnel éducateur de milieu de garde. C'est pourquoi il est primordial pour nous de valoriser l'enfant, de lui permettre de reconnaître et de respecter non seulement ses forces, mais aussi ses limites.

Avoir une bonne estime de soi signifie avoir conscience de ses forces et de ses faiblesses et s'accepter soi-même dans ce qu'on a de plus personnel, de plus précieux.

En fait, travailler à développer l'estime de soi des enfants, c'est avoir comme projet éducatif de leur permettre d'actualiser ce qu'ils ont de mieux en eux.

Respect

Le respect est un sentiment qui nous porte à accorder à quelqu'un une considération en raison de la valeur qu'on lui reconnaît et à se conduire envers lui avec égard et bienveillance. Comme le respect fait référence à la valeur d'une personne (ce qu'elle vaut), il est directement relié à l'estime de soi.

En effet, nous considérons essentiel que l'enfant apprenne le respect envers lui-même pour ensuite être capable d'aller vers les autres avec respect. La notion de respect est en lien avec la vie de groupe et amène l'enfant à socialiser. Il apprend qu'il n'est pas seul au monde. L'enfant fait alors partie d'un tout : le CPE.

L'adulte qui accompagne l'enfant dans ce cheminement est à l'écoute de ses besoins et des besoins de tout le groupe, il se place en position de guide.

C'est par des paroles, des gestes, des égards respectueux et bienveillants de l'adulte que l'enfant le perçoit comme un modèle.

Le respect vise l'harmonie au sein du CPE par le :

- ✿ Respect de chaque enfant
- ✿ Respect de chaque adulte (parent et personnel du CPE)
- ✿ Respect des consignes, des règles de vie
- ✿ Respect de l'environnement, des lieux, du matériel
- ✿ Respect des différences

Le mot respect est partout, mais comment mettre en pratique cette valeur ? D'abord et avant tout, nous accordons une attention particulière à chacun des enfants, sans discrimination à l'égard de sa classe sociale, sa personnalité ou sa communauté culturelle. Nous entretenons des rapports égalitaires entre les différents individus évoluant au CPE. La mise en pratique de cette valeur se concrétise dans divers aspects. La discrétion et la confidentialité à l'égard de l'enfant et de sa famille sont un aspect non négligeable lorsqu'on parle de respect.

Au CPE Tour à Tour, nous encourageons l'enfant à exprimer ce qu'il est, le valorisons pour ce qu'il est et non pour ce qu'il possède, c'est pourquoi nous n'encourageons pas les enfants à apporter des objets personnels au CPE afin de les montrer aux autres. Les éducatrices sont plutôt à l'affût des situations qui mettent en valeur l'enfant dans ce qu'il est.

Que ce soit à travers nos attitudes, nos paroles, nos jeux, notre matériel, nous évitons de refléter les préjugés traditionnels touchant certains groupes de la société et nous proposons des modèles de rapport égalitaire entre les individus.

Imaginaire et créativité

Tout en découvrant et en comprenant le monde réel qui l'entoure, l'enfant a besoin d'exprimer son imaginaire et sa fantaisie. Si l'enfant vit des situations qui lui permettent de s'exprimer, d'inventer, s'il est entouré de matériel qui suscite sa fantaisie (déguisement, matériel d'arts plastiques...), on retrouvera dans ses gestes et dans ses paroles les éléments personnels de sa créativité. En vivant ces jeux, l'enfant qui trouve des explications à ses questions est capable peu à peu de différencier ce qui est « vrai » de ce qui est « imaginaire », sans perdre l'originalité de ses fantaisies.

Au CPE nous encourageons l'originalité plutôt que l'élaboration d'un produit fini. Chaque création est nouvelle, unique et personnelle. Elle représente le monde imaginaire propre à chaque enfant. Le CPE privilégie l'expression libre de la créativité, car celle-ci amène plaisir, apprentissage, exploration et satisfaction.

Bien-être et plaisir

Le bien-être est un état que tout être humain tente d'atteindre. Il fait référence à la notion de plaisir et se ressent lorsque l'on vit du bonheur.

Pour l'enfant c'est par la sécurité, l'amour, l'attention et le plaisir par le jeu qu'il est surtout possible de ressentir cet épanouissement.

Le sentiment de bien-être dans le CPE fait également référence à l'harmonie. Lorsque l'équipe de travail est stable et se sent bien, les enfants se sentent bien. Les enfants et les parents ont alors le goût de faire partie du CPE.

En effet, au CPE Tour à Tour, nous croyons que l'état de plaisir ou de bien-être est cultivé par des gens passionnés. Entretenir la flamme, cet amour pour la profession, c'est essentiel puisque nous travaillons avec des humains... des petits êtres en devenir, que nous respectons.

Le respect de l'environnement

L'environnement est un des facteurs importants qui influencent le comportement et le bien-être des individus. L'environnement de l'enfant c'est le service de garde, le parc de jeux, ses camarades, un arbre qui pousse, bref tout ce qui l'émerveille et qui alimente sa soif de connaître et son besoin de communiquer.

Chacun a sa part de responsabilité pour améliorer la qualité de vie de son environnement. C'est pourquoi nous croyons important :

- ✿ D'amener l'enfant à se familiariser et à respecter le monde qui l'entoure;
- ✿ D'amener l'enfant à respecter le matériel du service de garde (les meubles, les jeux, les réalisations de ses amis);
- ✿ D'amener l'enfant à ranger son matériel, ou à ranger ses jeux quand il a terminé;
- ✿ D'amener l'enfant à prendre conscience des conséquences de ses gestes au cours de l'exploration de son environnement.

Nous sensibilisons les enfants au respect de l'environnement, par des moyens concrets comme l'utilisation des bacs de recyclage, la mise en place du compost à la cuisine. Nous sommes partenaires avec les petits recycleurs et la collecte des piles et des petits électroménagers.

Une de nos éducatrices a aussi créé un guide avec des activités afin de sensibiliser les enfants au respect de l'environnement.

Le programme HighScope en quelques mots

La philosophie de l'approche HighScope est avant tout basée sur l'apprentissage actif. Il y a 5 ingrédients essentiels de l'apprentissage actif (matériel, choix, manipulation, langage de l'enfant et le soutien de l'éducatrice). L'enfant fait des choix, l'adulte le soutient et l'accompagne par ses interventions démocratiques. C'est par ses expériences que l'enfant développera sa propre compréhension du monde et de son environnement. Cette approche lui permet de planifier ses réalisations, d'être dans l'action (jeu) et de faire une réflexion de ce qu'il aura réalisé.

Pour en savoir plus : <https://highscopequebec.org/>

La responsabilité

La qualité de vie de l'éducation des enfants demeure tributaire de la responsabilité sociale des adultes. L'objectif premier du centre de la petite enfance est de créer un milieu qui favorise le développement harmonieux de la personnalité de l'enfant. Pour assurer son bien-être, son autonomie et faciliter son intégration dans la société, l'enfant doit être encouragé et soutenu dans l'apprentissage et la maîtrise de ses moyens d'expression et de communication. De plus, tous les aspects du développement de l'enfant,

mis à profit, peuvent influencer de façon positive son avenir. Le développement physique, sensorimoteur, intellectuel, socio-affectif, moral et langagier, en réponse aux besoins fondamentaux de l'enfant, lui permet de franchir les différentes étapes de sa croissance.

Afin d'atteindre son objectif, le CPE Tour à Tour doit prendre en considération que la responsabilité d'un service de garde joue un rôle important dans la vie de l'enfant, car il est un complément de la famille. Une collaboration étroite entre les parents et les éducatrices d'un service de garde doit être maintenue pour assurer le bien-être de l'enfant.



Les 5 principes de base du programme éducatif du centre de la petite enfance Tour à Tour ¹

Chaque enfant est unique

L'enfant qui arrive à notre CPE est reconnu pour ses goûts, ses intérêts et son rythme de développement. Par ses expériences et ses connaissances, l'éducatrice pourra cerner les particularités de chaque enfant.

L'enfant est le premier agent de son développement

Par le soutien et la présence de l'éducatrice, l'enfant se développe avec harmonie au sein de son environnement. L'éducatrice fournira le matériel nécessaire à son développement afin d'expérimenter, faire des essais et erreurs. C'est par ses propres choix qu'il pourra alors développer son plein potentiel.

L'enfant apprend par le jeu

C'est par le jeu que l'enfant apprend. Il explore, expérimente le matériel que l'éducatrice lui aura fourni, pour son développement global, elle l'accompagnera et le soutiendra dans son jeu.

Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

L'éducatrice joue un rôle important pour le développement global de l'enfant, par ses observations et ses activités elle touchera les 4 domaines du développement de l'enfant : le développement physique et moteur, le développement cognitif, le développement langagier et le développement social et affectif.

Le partenariat entre le personnel éducateur et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant

Pour voir au bien-être de l'enfant, il faut avant tout créer un lien de confiance avec les parents. Les échanges quotidiens sur le vécu de l'enfant nous permettent de mieux le comprendre et de mieux cerner ses besoins. Nous essayons de connaître la réalité familiale pour comprendre certains comportements, sans aucun jugement. Par la suite l'enfant pourra créer des liens significatifs avec le personnel éducateur.

¹ **Accueillir la petite enfance**, 2019, Collectif, *Les publications du Québec*

Les 4 domaines du développement de l'enfant

Le développement physique et moteur

Se servir de son corps, c'est le connaître et l'exploiter. Son utilisation est fondamentale dans le développement de l'enfant et influe sur le développement des autres caractéristiques de sa personnalité.

Percevoir les cinq sens :

- Vue : regarder des livres, jeux d'observation...
- Ouïe : écouter des sons, de la musique, des histoires...
- Odorat : sentir des aliments, des fleurs...
- Toucher : toucher différentes textures, des formes...
- Goûter : goûter différentes choses à manger...

Spatio-temporel : Se situer dans le temps et l'espace

- **Temps** : Nommer en connaissant le sens des mots tels les jours, les mois, les saisons, hier, aujourd'hui, avant, après, maintenant...
- **Espace** : Discriminer les mots : haut, bas, sur, sous, à côté, devant, derrière, loin, près...

Psychomotricité : Intégration des fonctions motrices et mentales

Motricité globale : tout son corps en mouvement

Motricité fine : découpage, collage, dessin, pâte à modeler...

Le développement Langagier

Le développement du langage et la représentation symbolique sont renforcés par la vie en groupe. Le personnel éducateur contribue au développement des enfants sur ce plan en parlant avec eux, en posant des questions, en les aidant à améliorer leur prononciation et leur vocabulaire et en les aidant à exprimer leurs besoins et leurs émotions.

Le développement du langage a une influence sur les autres domaines du développement :

- **Physique et moteur** : l'enfant intègre les consignes;
- **Cognitif** : l'enfant comprend les symboles, il analyse et peut exprimer son raisonnement;
- **Social et affectif** : l'enfant utilise le langage pour rentrer en relation et pour communiquer ses choix, ses goûts et centres d'intérêts.

Le développement cognitif

L'enfant développe ses sens, acquiert des connaissances et des habiletés nouvelles et comprend de plus en plus le monde qui l'entoure.

Les capacités de créativité, d'imagination, d'expression chez l'enfant sont incalculables. Il apprend en faisant, expérimentant, observant, imitant, questionnant, comparant...

La durée de son attention et de son intérêt est courte, alors il faut savoir profiter des moments où il est le plus réceptif.

Exemples d'activités : Jeu de domino, de loto, casse-tête, jeu de couleurs, d'associations, de suites logiques, de devinettes...

Le développement social et affectif

L'enfant apprend au contact de ses interactions avec les autres à exprimer et à contrôler ses émotions, à se mettre à la place de l'autre et à résoudre des problèmes. L'acquisition d'habiletés sociales et l'émergence d'une conscience du bien et du mal lui permettent d'entretenir des relations de plus en plus harmonieuses avec son entourage et de tenir compte de la perspective des autres avant d'agir.

Son développement social est intimement relié à son développement affectif. L'expression de ses sentiments et ses désirs, en rapport avec lui-même et les autres, favorise son développement socio-affectif.



L'intervention auprès de l'enfant

Cette composante de la plate-forme définit le lien, la relation à bâtir avec l'enfant au CPE Tour à Tour. Elle détermine la façon d'intervenir afin de soutenir son développement harmonieux et le respect de ses besoins et intérêts. Elle teinte le climat et définit les interventions. Elle guide également les actions afin d'épauler l'enfant quant à ses défis et la résolution de ses problèmes et conflits.

Le but de l'intervention se doit d'être fidèle à la réalité immédiate de l'enfant. L'enfant ne se compare pas aux autres, il se mesure à lui-même et l'adulte le prend où il est dans son développement.

Afin d'encourager les attitudes et les interventions favorisant un climat démocratique et véhiculant les valeurs propres au CPE Tour à Tour, nous nous fixons des objectifs clairs et des moyens concrets dans le but d'uniformiser nos actions autour et avec l'enfant.

Notre but : Accueillir l'enfant

- Être sensible et s'adapter à chacun (l'enfant est unique !). Donc, il est nécessaire de l'observer afin de comprendre son besoin... Lui laisser le temps;
- Valider le sentiment de l'enfant, reformuler, mettre des mots sur...
Ex. : Tu as de la peine... parce que...
- Se placer à la hauteur de l'enfant;
- Utiliser le JE;
- Utiliser nos expressions faciales, le non-verbal, amplifier notre expression;
- Accueillir l'enfant comme il arrive (non-jugement);
- Prendre le temps de vérifier auprès de l'enfant. (Que veux-tu me dire quand tu fais ça ?);

Notre but : Développer un milieu démocratique

- Laisser l'enfant choisir son coin de jeu durant les périodes du PAR (Planification, Action, Réflexions);
- Laisser à l'enfant le choix de participer à une activité ou non. (Selon les moments et les circonstances);
- Agrémenter les non-choix (situation où l'enfant n'a pas le choix) dans la mesure du possible et dans certains cas. Il est évident que l'enfant apprend également à gérer ses frustrations, donc il est nécessaire d'encadrer et d'éviter les négociations qui s'éternisent;
- Soutenir l'enfant dans ses frustrations en verbalisant avec lui;
- Permettre un petit spécial à l'occasion;
- Encourager l'enfant à essayer par lui-même (J'essaie par moi-même ... Je demande à un autre enfant... enfin je demande à l'adulte);

- Amener l'enfant à participer à l'aménagement du local;
- Inviter l'enfant à donner ses idées, ses pistes de solutions.
Ex. : Il y a du bruit au dîner : Que fait-on dans cette situation ? (Histoire sociale).

Notre but : Soutenir l'enfant dans le développement d'une image positive de lui-même

- Motiver, soutenir, encourager l'enfant verbalement et par des gestes;
- Offrir des choix multiples (il s'affirme et développe un sentiment de compétence);
- Faire prendre conscience de ses réussites, lui faire vivre du succès;
- Souligner les changements que l'on a remarqués chez l'enfant pour qu'il se sente reconnu;
- Prendre un moment privilégié pour chaque enfant;
- L'adulte nomme ses erreurs et ses bons coups devant l'enfant (cela démontre que l'adulte aussi peut se tromper);
- Faire attention de ne pas trop faire à leur place, les laisser essayer;
- Les appeler par leur nom de groupe (sentiment d'appartenance);
- Être attentif aux particularités affectives de chacun;
- S'assurer d'une continuité et d'une cohérence dans nos actions et nos outils d'une année à l'autre afin d'accroître le sentiment de sécurité.

Notre but : Établir une relation authentique et professionnelle

- Être cohérents, conséquents et constants;
- Aller au bout de nos interventions;
- Tenir parole, cultiver notre crédibilité et si une promesse ne peut être tenue, prendre le temps de bien l'expliquer à l'enfant;
- Prendre le temps d'accueillir chaque enfant et son parent;
- Inviter le parent à ne pas partir à la sauvette quand l'enfant ne veut pas qu'il parte;
- Sensibiliser le parent à nommer le temps réel et à respecter sa parole
Ex. : « Je viens te chercher après la collation. » au lieu de : « Je reviens plus tard. »;

- Éviter toutes pratiques inappropriées définies par le Ministère de la Famille²;
- Se soutenir en tant qu'équipe dans nos interventions (cohérence);
- Favoriser la solidarité et l'entraide;
- Être capable de se dire les choses au bon moment;
- Être un modèle pour les enfants.

Notre but : Créer un climat de plaisir et de détente

- Impliquer les enfants dans la vie quotidienne du CPE;
- Aménager des temps de détente, offrir un climat propice à la relaxation;
- Savoir rire de soi en tant qu'adulte;
- Permettre à l'enfant de « lâcher son fou » et blaguer;
- Porter attention à l'éclairage, la température et l'humidité dans le CPE;
- Afficher des photos de famille de l'enfant;
- Laisser nos soucis à la maison mais toujours en se respectant;
- Dédramatiser les situations avec humour;
- Instaurer une ambiance chaleureuse, un climat plaisant, avec le sourire.

Notre but : Soutenir l'enfant dans sa résolution de problème

- Observer d'abord;
- Laisser aller l'enfant dans sa résolution de problème, éviter d'intervenir trop vite;
- Donner des pistes de solution;
- Expliquer et/ou montrer à l'enfant;
- Amener les enfants à trouver des solutions entre eux donc le diriger vers un autre enfant aidant;
- Raconter des histoires en lien avec le vécu;
- Demander de verbaliser le comportement : « Que voulais-tu me dire ? »;

² **Guide sur la prévention et le traitement des attitudes et des pratiques inappropriées**, 2018, Ministère de la Famille, <https://www.mfa.gouv.qc.ca/guide-pratiques-inapprop.pdf>

- Souligner les succès afin que l'enfant le conscientise et puisse le réitérer;
- Rassurer l'enfant qui vit un échec.

Notre but : Soutenir l'enfant dans sa résolution de conflits avec ses pairs

- Utiliser une démarche d'intervention uniforme : Les six étapes de la résolution de conflits (Cf. HighScope);
- Aller au bout de la démarche tout en respectant le niveau de développement de l'enfant;
- Informer les parents de notre démarche afin d'assurer un partenariat entraînant une plus grande cohérence;
- Travailler avec l'enfant qui *reçoit* le comportement dérangeant, outiller la victime. Ex. : Dis-lui que tu ne veux pas;
- Faire prendre conscience à *l'agresseur* que l'autre n'a pas aimé ça.
- Amener l'enfant qui a un comportement inadéquat à identifier le *c'est quoi* au lieu du *pourquoi*.

Notre but : Intervenir de façon positive.

- Donner des consignes courtes et claires, peu à la fois;
- Permettre des activités exutoires aux enfants afin d'éviter les interventions interminables et répétées;
- Utiliser les atouts d'un aménagement physique organisé;
- Questionner l'enfant en lien avec l'interdit, à l'aide de questions ouvertes.
Ex. : « Est-ce que tu penses que tu peux monter debout sur la table ? »;
- Choisir les mots justes.
Ex. : « Tu pourrais tomber » au lieu de « tu vas tomber »;
- Mentionner comment on se sent.
Ex. : « J'ai peur que tu tombes. »;
- Utiliser notre non-verbal.
Ex. : Mettre la main sur l'épaule ou tout autre geste approprié;
- Éviter les *non* et *ne pas* quand ils ne sont pas nécessaires.



L'intervention éducative

L'observation

L'observation des enfants fait partie intégrante des responsabilités des éducatrices. Elle permet de bien comprendre et de connaître les enfants de son groupe, de connaître leurs intérêts et leurs besoins. L'éducatrice prend note de ses observations pour voir où l'enfant se situe au niveau de son développement. Par la suite, ses observations lui permettent de compléter le dossier éducatif de chaque enfant, celui-ci sera présenté deux fois par année aux parents (décembre et juin). Au centre de la petite enfance Tour à Tour nous utilisons l'outil d'observation COR³.

La planification

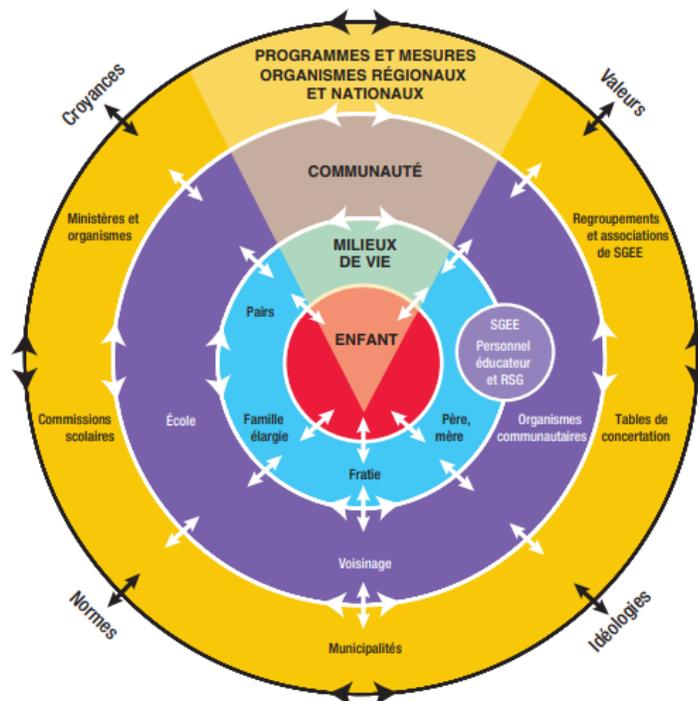
La planification et l'organisation des activités sont basées sur les intérêts des enfants, les 4 sphères de développement, respectent les besoins et les habiletés de l'enfant, son degré de confiance et d'autonomie, son niveau de compétence dans les interactions avec les autres et son environnement au sein du centre de la petite enfance. Il ne faut pas oublier que l'éducatrice fait des réflexions sur sa pratique et ses interventions, elle pourra donc s'ajuster en conséquence si une intervention n'a pas fonctionné.

L'approche écologique

Le centre de la petite enfance met de l'avant l'approche écologique. Voici l'illustration de l'application écologique à l'analyse de notre programme éducatif où les niveaux touchés sont identifiés selon les composantes du programme Accueillir la petite enfance.

L'approche écologique permet une approche flexible, l'administration s'abstenant de tout planifier. Ce choix permet la créativité, les apprentissages et la responsabilisation chez les éducatrices; résiste à l'idée de tout intégrer à la programmation et d'homogénéiser les efforts originaux des sous-groupes

Figure 1 – L'approche écologique^{viii}



d'éducatrices; crée un encadrement qui favorise la consultation et qui s'intéresse réellement au sort des éducatrices; se préoccupe également d'évaluer les impacts des décisions administratives sur les possibilités d'action des éducatrices.

Les éducatrices assurent un engagement inconditionnel, non menaçant, soutenu et régulier auprès des familles impliquées en donnant un suivi ponctuel auprès des enfants et de leur famille.

La théorie de l'attachement

Chaque enfant cherche à être heureux. Pour être heureux, il est essentiel d'être en présence d'adultes attachants, matures et responsables.

Chaque enfant recherche instinctivement à s'attacher à des adultes qui démontrent de la bienveillance ou une capacité à donner des soins.

Favoriser l'attachement chez le jeune enfant est la priorité de l'ensemble du personnel éducateur du centre de la petite enfance Tour à Tour. L'attachement est à la base du développement du jeune enfant et cette expérience le guide dans ses relations futures, et ce, tout au long de sa vie.

Il ne peut pas avoir d'éducation et surtout d'enseignement efficace, sans la présence de l'attachement entre le jeune enfant et l'adulte. C'est une condition essentielle pour que le jeune enfant profite des enseignements offerts par des adultes.

Les réunions d'équipe

L'équipe se rencontre mensuellement afin de porter une réflexion-rétroaction sur ses pratiques éducatives et de partager les nouvelles connaissances entourant l'éducation des enfants d'âge préscolaire. Cela leur permet de réviser s'il y a lieu les activités offertes aux enfants afin qu'elles correspondent au quotidien aux expériences essentielles de l'apprentissage actif de l'enfant.

Le développement professionnel fait partie intégrante de la mise en place du programme éducatif du centre de la petite enfance.



La structuration de l'environnement

Un emplacement favorisant l'adaptation et l'intégration de l'enfant à la vie en collectivité

Le centre de la petite enfance Tour à Tour est un espace privilégié situé au cœur de la ville de Montréal. Il donne accès à plusieurs parcs. Cet emplacement donne un attrait particulier au CPE, puisqu'il permet aux enfants de vivre une expérience culturelle grâce à la proximité de musées, des théâtres, etc. Il fait également partie des monuments historiques reconnus par Les amis du parc Bon-Pasteur : les enfants ont donc accès à cet environnement particulier pour prendre l'air et organiser des pique-niques au cœur d'un environnement campagnard. Afin de favoriser l'intégration des enfants à la vie collective, chaque année des activités culturelles à la Maison Théâtre et aux musées sont organisées dans le quartier. Des visites de découverte sont également faites dans le Quartier des spectacles ainsi que dans différents commerces du quartier.

Nous avons créé une collaboration avec l'Hôpital de Réadaptation Villa Medica, des visites sont organisées 2 à 3 fois par année; des échanges privilégiés avec les résidents.

La structuration des lieux physiques

Nous parlons ici d'aménagement des lieux, de structuration de l'environnement et des conditions physiques qui favorisent le développement de l'enfant ainsi que le travail du personnel éducateur.

L'organisation, l'ameublement, le matériel, le rangement et l'utilisation des lieux, tout en gardant à l'esprit les valeurs de base du Centre de la petite enfance Tour à Tour et les besoins fondamentaux des enfants, ressortent ici sous forme de bilan.

La pouponnière

Placée de façon stratégique, on la retrouve au rez-de-chaussée, ce qui facilite la tâche du parent qui arrive ou qui quitte l'établissement avec son bébé dans les bras. Il est également plus facile pour les éducatrices et les poupons de circuler.

L'ameublement est adapté aux besoins des jeunes enfants (ex. : chaises au mur, chaises d'appoint, structure etc.).

La cuisine

Située de façon centrale au 1^{er} étage et accessible de l'extérieur. Les livraisons de nourriture se font directement à la cuisine. Par mesure d'hygiène et de sécurité, les enfants n'ont pas accès à la cuisine.

Hygiène

Nous disposons d'une salle de bain par étage permettant aux plus jeunes de se pratiquer à l'apprentissage de la propreté.

Il y a des lavabos avec des paliers pour encourager l'autonomie chez les enfants. Tous les locaux accueillant des enfants de 36 mois comportent une table à langer avec un escalier rétractable.

Organisation des groupes

Il y a deux groupes situés au premier étage et quatre groupes de multi-âge de 3-5 ans au deuxième étage.

Les enfants prennent leurs repas et collations dans leurs locaux respectifs.

La cour et l'environnement extérieur

Directement annexée au CPE et située derrière la bâtisse, la cour extérieure est divisée en deux parties. Nous y trouvons une cour avec un revêtement absorbant et une autre partie dans un espace de paillis.

L'environnement immédiat entourant le CPE contribue à l'enrichissement de la qualité des activités extérieures par l'accès à la cour du Bon-Pasteur où un environnement gazonné peut les recevoir pour faire des pique-niques l'été. Il y a également un espace disponible utilisé régulièrement pour rouler avec les petits tricycles. En hiver, les enfants bénéficient de petites buttes de neige pour faire des glissades.

L'organisation du matériel

Les jouets disponibles aux enfants sont rangés à leur portée et sont classés dans des bacs identifiés au moyen d'images, de mots ou d'objets réels. Notre but est d'encourager l'autonomie de l'enfant dans son choix d'un jeu et le rangement du matériel. Des images sont également placées sur les portes d'armoire pour que l'enfant visualise ce qu'il y a derrière. Nous retrouvons également des présentoirs de livres accessibles dans plusieurs locaux.

Pour maintenir l'intérêt de l'enfant, le personnel éducateur assure régulièrement une rotation du matériel ainsi que l'enrichissement des coins dans les locaux.

Pour la sieste, nous possédons des armoires pour le rangement des matelas.

Le matériel disponible à l'enfant

L'équipe évalue régulièrement la qualité, la sécurité et la quantité du matériel mis à la disposition des enfants et procède à des achats au besoin. Elle s'assure que tout le matériel disponible stimule le développement global et est en lien avec les valeurs du CPE.

Le support visuel

Dans les locaux des groupes, l'espace est organisé en coins ou aires de jeux. Dans le but d'amener l'enfant à reconnaître les coins d'un local à l'autre, nous utilisons des pictogrammes qui assurent la continuité du support visuel.

Au CPE Tour à Tour, dans tous les moments de vie et les activités avec les enfants, l'ajout de support visuel sous forme de pictogrammes est privilégié.

En plus d'un support visuel, le personnel utilise également des repères auditifs tels que chansons et comptines dans le but de favoriser des transitions harmonieuses.

La structuration des activités et moments de vie

Le respect de l'unicité de l'enfant

La mise en place du programme éducatif au sein de chaque groupe permet la mise en place d'activités qui combleront les enfants, parce qu'elles ont une valeur à leurs yeux et qu'elle respecte le *rythme de développement*, le *tempérament*, les *préférences* et les *champs d'intérêts* de chaque enfant.

Le personnel éducateur du centre de la petite enfance met en place des activités qui permettent une prise en charge réelle de l'enfant, tant sur le plan de la planification que celui de l'organisation, de l'exécution et de l'évaluation.

Au CPE Tour à Tour, une pédagogie ouverte et un apprentissage actif sont privilégiés.

La structuration de l'horaire

Le personnel tient compte des besoins particuliers des enfants du groupe. L'horaire quotidien détaillé permet de sécuriser l'enfant, car celui-ci peut anticiper les activités tout au long de la journée. Il permet à l'éducatrice et à l'enfant de participer activement au choix des activités tout en respectant les intérêts et les besoins de chacun. Enfin, l'horaire quotidien structuré encourage l'apprentissage actif.

Une attention particulière est portée afin que les activités proposées aux enfants limitent les périodes de transition (assis longtemps, attendre un événement, faire la queue).

Au CPE Tour à Tour, l'animation des activités et des moments de vie se voit comme une façon de soutenir, de guider, d'accompagner et de proposer à l'enfant des situations où celui-ci apprendra. Il ne s'agit pas pour le personnel éducateur de se placer en avant et d'animer les activités à la manière d'un spectacle. Il s'agit de varier les modes de communication et d'animation, de privilégier la différenciation et l'échafaudage afin d'atteindre un maximum d'enfant.

Période action : L'enfant **choisit** son activité selon ses **goûts** et **intérêts** en :

1. La planifiant
2. La réalisant
3. La rangeant
4. Faisant un retour (individuellement ou en groupe)

→ L'enfant s'approprie le fonctionnement, l'éducatrice supervise l'enfant et le soutien.

À la pouponnière, l'animation inspirée de l'apprentissage actif se traduit par l'apport de matériel qui stimule le tout-petit à explorer son environnement. Le personnel éducateur accompagne le poupon dans ses découvertes.

Tableau de l'apprentissage actif

Mise en place de l'apprentissage actif	Comportement de l'enfant
Offrir des choix	<ul style="list-style-type: none">■ Diminuer les conflits d'opposition entre l'adulte et l'enfant.
Proposer des activités en lien avec les intérêts de l'enfant	<ul style="list-style-type: none">■ Encourager l'apparition de comportements positifs puisque l'enfant sera actif et motivé face à l'activité proposée.
Encourager l'enfant à explorer activement	<ul style="list-style-type: none">■ Augmenter le sentiment de compétence chez l'enfant.■ Passer d'acteur passif à apprenant actif.
Permettre « l'essai-erreur »	<ul style="list-style-type: none">■ Instaurer un climat de confiance dans lequel l'erreur n'est plus stigmatisée mais devient un matériau pour la construction du savoir.
Soutenir l'enfant dans sa résolution de conflit	<ul style="list-style-type: none">■ Apprendre à résoudre des problèmes avec compétence et créativité.■ Développer un sentiment de confiance.

Horaire type au CPE Tour À Tour pour les 2 ½ -5ans

	Horaire	Initiative	Description
Accueil et collation	Jusqu'à 9h15	Enfant	On privilégie les activités de langage, littérature, mathématique. Les coins sont fermés.
Activité en Groupe D'Appartenance	15/20 minutes	Éducatrice	Planification d'une activité d'apprentissage avec pour but : <ul style="list-style-type: none"> - L'exploration du nouveau matériel - Les intérêts des enfants, - Les traditions locales; - Les IDC (Indices de développement clés)
Activité rassemblement	10/15 minutes	Éducatrice	En groupe, on expérimente des expériences de musique et mouvement.
Ateliers : Planification Action Réflexion (PAR) Et Rangement	Plan 10/15 Action 45/60 Réflexion 10/15 Rangement 10	Enfant	C'est le cœur du Programme HighScope : <ul style="list-style-type: none"> - P : l'enfant exprime ce qu'il va faire : son coin de jeu, avec qui il veut jouer et comment il veut le faire. - A : L'enfant est en action et met son plan en application. - R : De retour auprès de l'adulte, l'enfant exprime ce qu'il a réalisé et comment.
Activité extérieure	30/40 minutes	Enfant	Tous les jours, sauf si chaleur ou froid extrêmes, les enfants sortent pour faire une promenade, aller au parc ou bien pour jouer dans la cour du CPE.
Repas du midi	45 minutes	Éducatrice et enfant	L'enfant choisit la quantité de nourriture qu'il veut dans son assiette. Il peut être invité à se servir lui-même. C'est un moment d'échange et de discussion.
Jeux Calmes et histoire	45 minutes	Éducatrice et enfant	Avant la période de repos l'enfant est invité à se choisir un livre ou un casse-tête. L'éducatrice raconte une histoire avant la sieste.
Sieste	45/120 minutes	Éducatrice et enfant	Selon le besoin de l'enfant, l'enfant dort ou se repose.
Collation, multi-âge Coins ouverts Fin de journée	Fermeture Du CPE 18h00	Enfant	Collation en groupe, jeux dans les coins Les enfants se regroupent pour que les éducatrices puissent quitter.

Règles d'hygiène

Nous veillons à laver nos mains régulièrement avant et après les repas. Nous utilisons des débarbouillettes en début d'année et plus souvent le lavabo vers la fin de l'année. Chaque enfant utilise son propre verre. Les jouets sont régulièrement désinfectés et nous rappelons aux enfants d'éviter de les porter à leur bouche. Des boîtes de papiers-mouchoirs sont placées à la hauteur des enfants afin qu'ils puissent faire l'apprentissage d'essuyer leur nez qui coule.

Les moments de repos au CPE

Tout comme il a besoin de manger et de s'amuser, l'enfant a besoin de se reposer au cours de la journée.

« On aura beau préconiser des approches innovatrices en pédagogie de la petite enfance, privilégier l'autonomie et le développement harmonieux de l'enfant, si on a devant soi un enfant fatigué, ce sera peine perdue. »

Source : PINELLI, Anna. *Tu es moi, je vais t'aider à devenir toi*, p. 62

Détente pour certains, sommeil pour d'autres, ce moment permet de récupérer, de refaire le plein d'énergie et parfois de rattraper le temps de sommeil manqué par un réveil trop matinal.

Par respect pour les enfants, nous favorisons une période de repos pour tous les enfants. La durée de la sieste varie selon l'âge des enfants et leurs besoins. Nous attachons, de plus, une grande importance aux moments qui précèdent immédiatement la sieste tout comme à ceux qui la suivent.

En tout temps, si l'enfant le désire, il a accès au coin calme (coussins, chaise bulle et canapé). Il peut aussi décider de jouer seul (utilisation de paravent). À tout âge, les objets de réconfort sont disponibles en tout temps (sucé, toutou, doudou etc.) Les éducateurs sont à l'écoute des besoins physiologiques des enfants.

Les sorties et activités spéciales

Le CPE Tour à Tour opte pour une approche communautaire des sorties éducatives à l'extérieur du CPE. Le CPE s'oriente davantage vers les sorties culturelles ou sportives qui se tiennent dans son quartier.

Dans la mesure du possible et en adéquation avec nos valeurs, nous proposons régulièrement des activités qui sortent de l'ordinaire afin de maintenir un climat dynamique et de permettre aux enfants de découvrir de nouveaux horizons.

Exemple : location d'un gymnase, visite au musée, cours de musique, cours de Zumba, fête de la rentrée ou fête du printemps, fête de Noël, abonnement à la Maison Théâtre, atelier de musique en collaboration avec La chapelle du Bon Pasteur, visite au centre de réadaptation Villa Medica.

Un mot sur la pouponnière

Comme vous le savez nous possédons une pouponnière de 5 places. Le poupon a beaucoup à apprendre, il arrive au monde complètement dépendant des personnes qui assurent ses soins et son développement intellectuel ne lui permet pas encore de tout comprendre, mais il est intelligent et vit des émotions. Lorsqu'il est intégré à son nouveau milieu de vie qu'est la pouponnière, les éducatrices qui y travaillent font en sorte de créer un climat sécurisant, chaleureux et confortable. La communication au jour le jour avec la famille du poupon sera alors très importante. La stabilité du personnel est aussi un facteur important à considérer. Le bébé a besoin de retrouver ses repères, ses personnes de référence afin de se sentir bien et sécurisé.

Au CPE nous faisons de notre mieux afin de respecter les **10 principes** que voici :

1. Considérer le bébé comme un partenaire :

Le bébé est une personne à part entière qui a besoin de comprendre ce qui se passe afin de mieux se développer et s'épanouir. Le bébé n'est pas « notre petite chose », mais bien un partenaire à qui on parle, que l'on informe, qui est appelé à participer à la vie à la pouponnière.

2. Favoriser l'action autonome :

C'est encourager l'exploration libre du bébé. C'est fournir du matériel adapté à son développement et ses intérêts. C'est le laisser découvrir en l'encourageant à relever des défis à sa mesure. C'est faire avec lui et non à sa place.

3. Assurer une relation affective stable :

La relation affective stable aide les bébés à traverser des périodes difficiles. Des liens affectifs solides permettent de mieux s'adapter à de nouvelles situations. Les poupons ont besoin de routine afin d'établir des points de repère et mieux comprendre le monde environnant. Les personnes de référence doivent donc être en nombre restreint, afin d'en arriver à une cohérence pédagogique plus facilement. Plus il y a de monde, plus il y a de façon de faire, ce qui n'aide en rien bébé.

4. Investir dans les moments privilégiés :

C'est accorder une importance à la qualité de notre présence auprès des bébés. C'est prodiguer des soins de façon chaleureuse. La relation entre le bébé et l'adulte se développe à travers les gestes posés dans différents moments de jeu, les routines de changement de couches, le repas ou l'habillage.

5. Respecter chaque étape de développement du bébé :

C'est laisser le bébé franchir chaque étape de son développement selon le rythme qui lui est propre et éviter de comparer les bébés entre eux. Le développement n'est pas un marathon !

6. Placer bébé dans des situations motrices qu'il maîtrise :

Il est important de laisser le bébé découvrir seul de nouveaux mouvements et éviter de le mettre dans une position motrice qu'il ne maîtrise pas, afin qu'il évite de se blesser.

7. Suivre le rythme biologique de chaque bébé :

Le poupon a un rythme personnel et il est important de respecter les particularités de celui-ci. Les adultes doivent s'adapter aux heures de repos du bébé par exemple et non exiger d'un bébé qu'il dorme ou qu'il mange à des heures fixées par l'adulte. Plus le bébé vieillit, plus son horaire se stabilise.

8. Parler au bébé :

Même si le bébé ne comprend pas tout, il est important de lui parler. À force de lui parler, le bébé comprend ce qui se passe, il apprend des mots qu'il utilisera quelques mois plus tard. Il apprend à comprendre ce qui se passe lorsque des mots sont placés sur ses sensations.

9. Aider le bébé à résoudre ses problèmes lui-même :

L'éducatrice évite d'intervenir lorsqu'elle voit que le bébé peut se débrouiller seul. S'il a de la difficulté, l'éducatrice ne le fera pas pour lui, mais lui donnera des moyens pour arriver à relever le défi.

10. Accueillir le parent :

Afin de développer une relation qui sécurise l'enfant, il est nécessaire d'accueillir ses parents et d'établir un pont entre la maison et le CPE. L'échange d'information est précieux pour le bien-être du bébé.

La collaboration parents-intervenantes

L'enfant est au cœur des préoccupations des parents et des intervenantes du CPE. Dans cette partie de la plate-forme pédagogique, nous définissons la relation entre le personnel éducateur et le parent tout en gardant l'enfant au centre de nos intérêts.

Les rôles de chacun sont ici abordés. Il s'agit également de faire ressortir les éléments de qualité qui font que la relation entre eux est enrichie. Enfin, il est important de nommer les outils de communication privilégiés autant par les parents que par les intervenantes.

Le rôle de chacun

Parents versus enfant ----- La famille est le premier agent d'influence dans la vie de l'enfant. Le parent est le premier éducateur de son enfant. Notre rôle est de le seconder.

Personnel éducateur versus enfant ----- Le personnel éducateur se voit comme un guide. Il accompagne l'enfant dans ses apprentissages. Il seconde les parents et s'assure d'une cohérence et d'une continuité entre ce qui se vit à la maison et ce qui se vit au CPE. Le personnel éducateur s'adapte aux besoins de chaque enfant. L'enfant est reconnu pour qui il est dans son unicité. Cette approche personnalisée sécurise le parent.

Parents versus personnel éducateur ----- L'implication des parents est axée sur le développement d'un sentiment d'appartenance. Le parent s'implique à sa façon, avec les moyens qu'il a. Le personnel respecte la réalité de chacun. Il est important pour nous que chaque famille ressente le climat de bien-être et le partenariat chaleureux afin de développer un lien de confiance réciproque. Le personnel éducateur a également un rôle de sensibilisation, de transmission d'information et de partage d'observations sur les besoins de l'enfant et son développement.

Parents-enfant versus l'ensemble du CPE ---- Tout le personnel du CPE contribue à la création d'un sentiment d'appartenance pour les parents. Dans un souci de permettre les échanges entre parents ainsi qu'avec tous les membres du personnel, le CPE organise des activités thématiques dans un esprit convivial de plaisir et de bien-être. Exemple : activités familiales telle la fête de Noël.

Les outils de communication

Le personnel du CPE offre la possibilité pour le parent d'une communication en personne ou au téléphone durant les heures d'ouverture du CPE.

Voici une énumération des moyens utilisés actuellement au CPE :

- Verbal – informel;
- Par les tableaux à l'entrée de chaque local (sans informations confidentielles sur les enfants);
- Par mémo (information sur des changements par exemple);
- Par les agendas électroniques ;

- Par des affiches sur la porte d'entrée ;
- Par des brochures d'informations sur l'enfance ;
- Par courriel ;
- Par des rencontres de parents (anticipées ou occasionnelles) ;
- Menu affiché sur les étages ;
- Copie du cadre de référence « Gazelle et Potiron » et du programme « Accueillir la Petite enfance » sont disponible pour consultation pour les parents.

Les moyens de communication privilégiés par le personnel éducateur du CPE Tour à Tour tiennent compte des besoins exprimés par les parents et peuvent être sujets à changement.

Le dossier éducatif de l'enfant

Les parents sont invités à rencontrer l'intervenante de leur enfant de façon individuelle deux fois par année, afin qu'elle leur présente le bilan du développement de leur enfant. Une première rencontre au mois de novembre et une deuxième au mois de juin. Durant cette rencontre le dossier éducatif de l'enfant (ou portrait de l'enfant) leur est remis. Il permet de voir l'évolution des diverses sphères du développement (physique et moteur, cognitif, langagier et social affectif) de l'enfant. L'éducatrice convoque chacun des parents à venir discuter du cheminement de l'enfant. Le portrait permet de voir comment l'enfant évolue et non à quelle vitesse il le fait.



Éducation à une saine alimentation

La qualité de l'alimentation au CPE Tour à Tour tient pour nous une place très importante. Puisque le souci est le bien-être complet de l'enfant, l'alimentation saine et naturelle devient alors une priorité.

Les enfants en pleine croissance ont besoin de nutriments actifs bénéfiques à la construction de leur corps. L'alimentation devient alors stratégique dans un contexte de prévention des maladies et aussi pour la sauvegarde de leur santé.

Les menus sont conçus selon les recommandations du *Guide alimentaire canadien*, et aussi par deux nutritionnistes, Marianne Lefebvre et Marie-Josée Rainville.

Nous avons un menu d'été et un menu d'hiver, les deux sur 4 semaines.

- ✿ 1 repas de poulet,
- ✿ 1 repas d'œuf,
- ✿ 1 repas de poisson,
- ✿ 1 repas de pâtes,
- ✿ 1 repas végétarien.



Ceux-ci sont préparés avec amour et respect en tenant compte des intolérances alimentaires, des restrictions et bien sûr des allergies qui sont considérées de façon très sérieuse. Les repas sont cuisinés avec des aliments frais exempts d'additifs alimentaires, de colorants et de produits chimiques. Pour la collation du matin, un fruit frais est servi avec un verre de lait (ou soya) . Une collation nutritive et plus soutenante est offerte en après-midi.

Une grande place est donnée aux produits céréaliers complets : riz brun, farine de blé entier, pâtes alimentaires complètes qui contribuent par leurs richesses en vitamines du groupe B à assurer une production d'énergie à long terme.

Nos produits laitiers et nos œufs sont biologiques. Notre poulet est sans hormones et sans antibiotiques et d'origine contrôlée.

Puisque l'enfant mange autant avec les yeux qu'avec la bouche, les repas sont toujours présentés dans des couleurs attrayantes d'où s'échappent de doux parfums, des odeurs et des saveurs qui invitent aux voyages culinaires.

L'interculturalisme de plus en plus présent nous incite à explorer des aliments qui viennent de partout au plus grand plaisir des enfants qui sont curieux et ouverts à la diversité de nouvelles découvertes culinaires.

Les anniversaires de tous sont soulignés dans la joie avec un gâteau que nous préparons au grand bonheur de chacun.

La programmation pédagogique implique régulièrement des éléments culinaires : dégustations, préparations collectives de recettes, pour le plaisir de nos petits chefs cuisiniers.

L'éducation à la santé par l'alimentation fait partie intégrante de notre philosophie; l'implication de la cuisinière et sa collaboration avec l'équipe de travail sont donc importantes pour tous. Les parents sont sensibilisés à l'importance d'adopter de saines habitudes alimentaires soit par des discussions, par des affiches dans le CPE et des brochures distribuées (Ex : Coup d'œil sur... et Naître et grandir)

Les saines habitudes alimentaires

Le repas est au centre de la petite enfance en plus d'être un besoin vital c'est aussi un moment de partage, important dans la vie de l'enfant en collectivité. Il apporte, en fonction de la manière de faire, sécurité, soulagement, plaisir, reconnaissance ou insécurité, tension...

Ce moment du quotidien doit être régulièrement observé, analysé, rediscuté, car autour de ce sujet se jouent de nombreuses croyances :

- Il faut manger de tout;
- On doit finir son assiette.

Le rôle de l'intervenante durant le repas et des collations

- Être attentif aux enfants et toujours favoriser un environnement positif pendant les repas;
- Offrir un environnement calme et sans stress aux enfants pendant les repas et les collations;
- Donner assez de temps aux enfants pour qu'ils puissent manger (20-30 min);
- Manger collectivement à table avec les enfants et interagir avec les enfants positivement;
- Offrir aux enfants des accessoires adaptés à leurs âges afin qu'ils mangent seuls (petits ustensiles, chaise haute, bavoir, coussin ergonomique);
- Être attentif au comportement des enfants lorsqu'ils mangent;
- Apprendre à reconnaître les signes de faim et de satiété des enfants;
- Laisser les enfants décider quand, combien et à quelle vitesse ils devraient manger;
- Permettre aux enfants d'explorer la nourriture avec tous leurs sens

Éducation aux saines habitudes de vie : cadre de référence Gazelle et Potiron

L'activité physique joue un rôle important dans bien des aspects de la santé et du développement des enfants. Elle a non seulement des effets bénéfiques sur la santé physique, mais elle a aussi une influence positive sur les habiletés motrices, le bien-être psychologique, le développement cognitif, les aptitudes sociales et la maturité affective.

La petite enfance (enfants de 0 à 5 ans) est aussi une période critique durant laquelle il est important d'adopter de saines habitudes, de façon à ce qu'elles soient conservées plus tard au cours de l'enfance. Les éducateurs encouragent les activités physiques auprès des enfants en jouant avec eux. On apprend aux enfants par divers moyens (causerie, livres) de l'importance de bien s'alimenter et de faire de l'activité physique pour être en santé, d'où l'importance d'être en « super forme » pour pouvoir venir jouer au CPE.

Comment se vit l'activité physique dans le centre de la petite enfance ? Eh bien, elle est généralement catégorisée selon divers degrés d'intensité.

Activités d'intensité faible : Chez les jeunes enfants, se déguiser, se tenir debout et peindre ainsi que marcher lentement sont considérés comme des activités d'intensité faible.

Activités physiques d'intensité moyenne à vigoureuse : Courir, sauter et participer à des jeux de balles, danse libre, activités aux gymnases constituent plutôt des activités physiques d'intensité moyenne à vigoureuse.

Ces deux types d'activités font généralement partie du cadre de vie du centre de la petite enfance et des activités du quotidien des enfants.

Nous privilégions qu'il y est plusieurs moments dans une journée pour favoriser le développement de la motricité globale, et ce en tenant compte du stade de développement de chaque enfant et de ses préférences.

Les ressources

Les ressources internes

Le personnel qui œuvre directement auprès des enfants a une formation reconnue pour travailler dans le milieu de la petite enfance. La sélection du personnel éducateur se fait de façon judicieuse afin de s'assurer d'une belle cohésion d'équipe et d'une complémentarité des forces de chaque membre du personnel.

Le personnel de direction et administratif a acquis plusieurs années d'expérience. Il s'assure dans sa gestion des ressources humaines de développer le meilleur de chaque individu et à maintenir un climat de travail sain et créatif.

Les personnes responsables de l'alimentation ont une formation reconnue dans le domaine de la cuisine d'établissement et ont un souci constant quant à la qualité de l'alimentation qu'elles offrent aux enfants du CPE et au personnel.

Les ressources externes

Le conseil d'administration est composé de bénévoles issus du milieu. Les administrateurs sont de bon conseil et contribuent grandement à la saine gestion du CPE. Leurs connaissances variées et professionnelles sont une valeur ajoutée qui influence le développement professionnel de la direction générale et assure son soutien.

Toutes ces personnes, provenant d'autant de milieux professionnels, favorisent et alimentent les discussions ouvertes et en profondeur pour assurer la prise des meilleures décisions, toujours centrées sur le bien-être collectif.

La *Loi sur les compagnies* confie au conseil d'administration la responsabilité d'administrer la corporation et de prendre toutes les décisions nécessaires à cet effet. Il appartient donc à celui-ci :

- De déterminer les priorités et objectifs du CPE;
- De prévoir un programme d'activités qui respecte le programme éducatif;
- De former des comités de travail et de déterminer leur mandat;
- D'adopter des politiques;
- De conclure le contrat de travail du personnel et de déterminer la rémunération et les avantages sociaux;
- De fixer les tarifs, s'il y a lieu;
- D'adopter les budgets et exercer un contrôle budgétaire.

Par ailleurs les membres du conseil d'administration adoptent un plan stratégique sur deux ans afin d'accroître la qualité des services et des interventions visant le bien-être et le plein développement des enfants au sein du centre de la petite enfance.

Les ressources du milieu

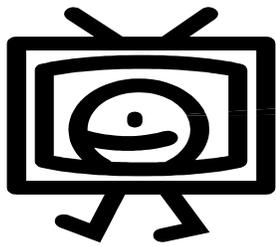
Le CPE Tour à Tour a pour partenaire :

L'Équipe Enfance Famille du CSSS Jeanne-Mance qui, par l'entremise d'un protocole d'entente partenariat, offre au CPE le soutien d'une travailleuse sociale, d'une orthophoniste et d'une éducatrice spécialisée selon les besoins exprimés par le CPE.

Grâce à ce partenariat, notre personnel peut prendre part à des rencontres multidisciplinaires et des soirées de formation qui répondent aux besoins exprimés par les centres de la petite enfance de notre territoire.

Nous avons également d'autres partenaires :

- Les Ateliers d'éducation populaire du Plateau Mont-Royal
- Les collègues d'enseignement en techniques d'éducation à l'enfance
- L'association récréative Milton Park
- L'ASSTSAS
- La Direction de la protection de la jeunesse
- Les CPE du territoire
- Le CRDI de Montréal
- La firme le Baluchon
- Le Ministère de la Famille.



Notre vision au sujet des écrans

Nous croyons qu'il n'est pas nécessaire d'avoir un accès à des écrans dans un lieu comme le CPE. Ces médiums sont entrés dans nos vies et dans celles des enfants et ont un effet sur les relations familiales et sociales. Il ne s'agit pas de débattre sur le sujet, d'être pour ou contre les écrans. Notre mission pédagogique se situe ailleurs. Il s'agit plutôt d'offrir un milieu où l'enfant peut vivre l'expérience de la socialisation dans un encadrement positif. Nous évitons l'utilisation des écrans et des équipements audiovisuels comme supports à notre programme éducatif. Exceptionnellement, les enfants pourront visionner de courtes séquences de vidéo qui rejoint notre programme pédagogique.

Il se peut également dans le cadre d'une programmation particulière que votre enfant regarde la télévision lors d'une journée spéciale avec plusieurs groupes du CPE, mais bien qu'intégrés dans notre programme pédagogique, ces moments demeurent au CPE exceptionnels.